

# AZ AGY ELŐPROGRAMOZÁSA

**Ma már tudjuk, hogy a nyelvelsajátítás nem pusztán utánczolás eredménye. Feltételezünk egy velünk született „nyelvelsajátító készüléket”, amely az emberi agy előprogramozásának tekinthető, és bármely nyelv, nyelvek elsajátítását lehetővé teszi. A „program” akkor kezd el működni, ha a környezet annyi nyelvi ingerrel biztosít, amely éppen elegendő ahhoz, hogy azt elemzés alá lehessen vonni.**

## 2. rész

Tulajdonképpen minden gyermek „nyelvész”, aki nyelvi környezete elemzése (alkotóelemek és szabályrendszer) alapján maga konstruálja meg anyanyelvét. Felfedezi annak négy alrendszerét: a beszédhangokat, a szavakat, a szavakat összekapcsoló módszereket és nyelv kommunikációs használatát. Így válik képessé hároméves korára arra, hogy nemcsak olyan szabályos mondatokat tud már létrehozni, amelyeket még soha senkitől sem hallott, hanem képes – a nyelv használatán keresztül – kommunikációs céljának sikeres kiváltására, arra, hogy nyelvi közlése elérje célját, és a környezetéből kiválassza az eredeti szándékának megfelelő cselekvést is. Ehhez azonban a pragmatikai tudás birtokba vétele is szükséges, nem elegendő csupán a nyelvfejlődés alábbi állomásain keresztüljutnia: az egyéves kor körüli valódi szavak (10–15 szó), legkésőbb kétéves korra a „kritikus szókinccs” (50–70 szó) kialakulása, amely a szószerkezetek, a nyelvtan megszületésének a feltétele. Ezt követi a szókinccsrobbanás, a „mi ez?” kérdés korszaka, amelyben ugrásszerűen megnő az aktív szókinccs, és az újonnan megtanult szavak bekerülnek az úgynevezett mentális „lexikonba”, abba a „könyvtárba”, ahol az agy a megértett és a kiejtett szavak hangsorozatát és a hozzákapcsolódó jelentéseket is tárolja. A környezet feladata ebben a korszakban, hogy a gyermek „mi ez?” kérdéseire lelkesen válaszoljon, és az aktuálisan



tanult szavakat pontosan ejtse, a gyermeknek a kiejtésben ne javítsa.

Fontos, hogy a szótanulási folyamatban kitartó, érdeklődő legyen, pozitívan támogassa, hiszen a szülő segítségével nélkül ez a tanulás akadályozottá válhat. Itt terelődik át kapcsolatunk az eddigi nonverbális csatornáról a verbális csatornára. Ez lehetőség, esély a szülő számára is, hogy verbális kommunikációjuk a közös élmény hatására pozitív érzelmekkel töltődjen fel: öröm legyen a tanulás a gyermek és a szülő számára is. Az állandó kérdéseken keresztül kapcsolattartás egyben a „biztonság” próbájává is válik. Megszólító kérdéseivel állandóan kapcsolatba kíván lépni a környezetével. Tudjuk azonban, hogy ebben az életkorban még a közléseknek nincs konkrét

címzettje, ezt a hozzátartozóknak magukra kell vállalniuk, hiszen az elhangzó kérdésekre csak nekik van lehetőségük válaszolni. Ebben a helyzetben a kommunikáció elutasítása a gyermeket nem pusztán a szókinccse fejlődésében gátolhatja meg, hanem a kommunikációs, megnevezési kedvét is elveheti.

Szükség van még azonban mindezeknél is ezeknek az elsajátított nyelvi formáknak a hétköznapi helyzetekben történő kipróbálására, alkalmazására is. A szerep a hozzátartozóké, gondozóké, hogy ezeknek a megnyilatkozásoknak a címzettjeit megtalálják, és így a kommunikációt sikerhez segítsék. Ez csak a környezet figyelő, ráhangolódo támogatásával válhat sikeressé. Háromévesen viszont már a társalgási stratégia

számos elemével rendelkeznek: képesek párbeszédet kezdeményezni és fenntartani, figyelmet felkelteni, szót átadni, a társalgási helyzetnek megfelelő választ és magyarázatot adni.

Tekintsük át a legfontosabb nyelvfejlődési szakaszokat, amelyet a tipikus fejlődésű gyermekek hároméves korukig végigjárnak. A bemutatott állomások nem a teljesség igényével készültek, csak tájékoztató jellegűek, de talán így is érdemesek arra, hogy az olvasó érdeklődését felkeltsék, és ezek felhasználásával sikeresebb kommunikációs partnerekké válhassanak.

*Születés előtt*, három hónapos magzati kortól reagál az arcot érő ingerre, négy hónapos kortól kialakul a nyelő reflexe, az ujjszopása, reagál a külvilág zajaira, hat hónapos kortól képes hangokat kibocsátani. A beszéd észlelése, értése tekintetében a „magzatnyelv” kialakulása figyelhető meg: a magzat hall, észleli az anyanyelve hangzórendszerét, dallamát, ritmusát, így lehet vele kapcsolatot teremteni.

*Újszülöttkorban* képes testbeszéd, szemkontaktussal, nevetéssel, sírással kifejezni, megértetni magát. A 0–6. hét közé esik a sírás és az első hangok megjelenése, 6. héttől a kettőshangzók megjelenése (pl. oá, au), a változatos sírás kialakulása jellemző. *2. hónaptól*: pozitív érzések hanggal való kifejezése, a magánhangzók megjelenése. A *felszólító* kommunikációs funkció kezdete is ekkorra esik. Már születésekor előnyben részesíti a beszédhangokat más hangokkal szemben. Születése után pár nappal képes elkülöníteni anyanyelvét más nyelvektől, felismeri, ha nem az anyanyelvén szólnak hozzá, és képes az emberi hangot más hangoktól megkülönböztetni.

*Csecsemőkorban*, 3–6 hónapos korig tart a gagyogás első szakasza: a mássalhangzók és a magánhangzók együttes megjelenése. Hangadási játékok a beszédszervek funkciógyakorlására (nemcsak anyanyelvi hangrepertoár, hanem az anyanyelvben nem létező hangok is). A hangadásban önmaga utánzása is jellemző, illetve ekkor történik a

„köszönőhangok” megjelenése a *felszólító és kapcsolatfenntartó* kommunikációs funkció használata mellett. Képes felismerni bizonyos dallammeneteket, viselkedését képes egy másik személyhez igazítani: a kellemetlen, erős, durva hangokra sírással reagál, a kedves hangokra válaszol.

6–9 hónapos korában következik a gagyogás második szakasza: csak az anyanyelve hangzóit utánozza, a többi hang lassan kiesik a hangrepertoárból. A gagyogása egyre változatosabb és egyre hosszabb lesz. A nyelvelsajátítás döntő előfeltétele zajlik: a csecsemő és egy másik személy (gondozója) „beszélget” a közös figyelmük középpontjában lévő tárgyról. Megjelenik mások utánzása egy közbeiktatott személy segítségével. A gyerek a gagyogás hangsorait kommunikációs funkció működtetésére használja. A beszéd észlelése, értése is fejlődik: a nem anyanyelvi hangzók közötti különbségtétel képességének az elvesztése, az anyanyelvi hangok észlelésének megalapozódása történik ekkor, valamint képes felismerni a különböző beszédlőket hangjuk alapján.

A 9–12. hónapban megjelenik a szómegnevezés előfeltétele: a tárgyra mutató. Az „előszavak” is feltűnnek – az egyre differenciálódóbb gagyogás során véletlenszerűen megjelenő szavakat a környezet értelmes szónak minősíti. Fontos ebben a korban a mások utánzása, az „echolália”, a jelentés nélküli utánzásos tevékenység megjelenése. A kommunikációs funkciók további fejlődése jellemző: kifejezés, fokozott kapcsolattartási vágy. Az anyanyelvi észlelés további erősödése, a beszédértés kezdeti stratégiáinak megjelenése is ekkorra szokott esni.

Kisgyermekkorban, *egyéves kortól* elsajátítja az első szavakat: öt-tíz szót. A gagyogás és gesztusok mellett egyszavas mondatokat használ (szómondatok, holo-frázisok). Az ábrázoló kommunikációs funkció kezdete ekkorra esik. A beszéd észlelésében, értésében is nagyot lép előre: reagál arra, ha a nevéen szólítják, közel ötven szót megért, de beszédértése globálisnak tekinthető,

azaz a beszédhelyzet, a beszélő gesztusa, mimikája, hangsúlya, hanglegyítése együttesen fontos a megértésében.

*Egy- és másfél éves kor* között lassan tovább fejlődik az aktív szókincs: 30–100 szó épül be. A kritikus szókincs minimum 50 szó, amely alatt a szókombinációk és a nyelvtan fejlődése nem indul meg. A szókombinációk, a kéttagú mondatok, a távirati stílus megjelenésének kezdete a beszédben (50 szó minimum): *Még kér! Baba el. Nagy autó.* A kisgyermek az ábrázoló és megszólító kommunikációs funkciót gyakorolja, képes követni az egyszavas utasításokat, rámutat a környezet által megnevezett, ismert tárgyra, a testrészeire. Nemleges válasz esetén pedig csóválja a fejét.

Az ezután következő egy évben, *1,5–2,5 éves kor* között történik a szókincsrobbanás: 100–200 szavas szókincs alakul ki. Kétéves kor körül kezdődik a raghasználat, pl. *tejet, lovak, késsel.* Használja az „enyém” és az „én” szavakat, valódi és értelmetlen szavakat használ az élményei elemeléséhez. A „Mi ez?” korszak ekkorra esik, ezzel kiépül a tárgyhangsor-jelentés kapcsolat. A szavak jelentése, a szószimbólumuk megerősödése, a fogalmakban való tükröztes kezdete zajlik. A kérdésekre bólintással vagy fejrázással válaszol, felismeri a megnevezett képeket, megérti a személyes névmásokat. Tárgyakkal képes kétféle utasítást is végrehajtani.

*2,5–3 éves korban* aktív szókincs 900–1000 szavasra tehető, és már 3–4 szavas szó szerkezeteket használ.

Gyakoriak a raghasználati hibák 3 éves kor körül; pl. *lók, majomok, oroszlanot.* A fejlődéssel együtt járó jellegzetes artikulációs és ismétléses tünetek (a nem folyamatos beszéd korszaka) ez. Beszéde 50–75 %-ban már tisztán érthető. A megértésben „kulcsszó”-stratégiát alkalmaz (a közlésben felismert szavak jelentésére támaszkodik). Képes kétlépcsős utasításokat követni, az eldöntendő kérdésekre jól válaszol, valamint ekkor már tisztában van az általános névmás (valaki) jelentésével.

FEHÉRNÉ KOVÁCS ZSUZSANNA